|  |  |
| --- | --- |
| !60MM-IB  Service Orientation et Formation Professionnelle  57, rue Albert Camus  68093 MULHOUSE CEDEX  🕿 03 89 32 46 46 | **FICHE INDIVIDUELLE**  **DE SUIVI EN ENTREPRISE**  **(F.I.S.E.)** |

1. **ELEMENTS D'IDENTIFICATION** *(à remplir par le stagiaire avant le stage)*

Nom du Stagiaire : Filière : CDA

Entreprise (dénomination et adresse) :

Poste occupé : Concepteur Développeur d’Applications

Type de stage :

Observation  Évaluation  Application Pratique  Production/formation  Conduite de Projet

Date du stage : au

Nom du formateur CRM : Mme.THIRY Sophie

N° de tél. et de poste : 03 89 32 46 46 ‎Poste 4576 E-mail : sophie.thiry@arfp.asso.fr

Nom du tuteur en entreprise :

N° de tél. et de poste : E-mail :

1. **OBJECTIFS** (à définir avant le stage par le stagiaire et le formateur, avec si possible le concours du tuteur)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Le projet doit obligatoirement, et a minima, couvrir les compétences suivantes** | **Objectifs atteints** | | |
|  | Totalement | Partiellement | Pas du tout |
| **Maquetter une application :**  La maquette prend en compte les spécificités fonctionnelles décrites dans les cas d'utilisation ou les scénarios utilisateur  L'enchaînement des écrans est formalisé par un schéma  La maquette respecte les principes de sécurisation d’une interface utilisateur  La communication écrite, en français ou en anglais, est rédigée de façon adaptée à l’interlocuteur et sans faute |  |  |  |
| **Développer des composants d’accès aux données :**  Les traitements relatifs aux manipulations des données répondent aux fonctionnalités décrites dans le dossier de conception technique  Un test unitaire est associé à chaque composant, avec une double approche fonctionnelle et sécurité  Les composants d’accès à la base de données suivent les règles de sécurisation reconnues  La démarche de recherche permet de résoudre un problème technique ou de mettre en oeuvre une nouvelle fonctionnalité  La veille sur les vulnérabilités connues permet d’identifier et corriger des failles potentielles  La documentation technique liée aux technologies associées, en français ou en anglais, est comprise (sans contre-sens,...) |  |  |  |
| **Développer la partie front-end d’une interface utilisateur web**  L'interface est conforme à la maquette de l'application  Les bonnes pratiques de développement web sont respectées  Les règles d'accessibilité sont respectées  Le code source est documenté ou auto-documenté  Les tests de sécurité suivent un plan reconnu par la profession  La démarche de recherche permet de résoudre un problème technique ou de mettre en oeuvre une nouvelle fonctionnalité  La veille sur les vulnérabilités connues permet d’identifier et corriger des failles potentielles  La documentation technique liée aux technologies associées, en français ou en anglais, est comprise (sans contre-sens,...) |  |  |  |
| **Développer la partie back-end d’une interface utilisateur web**  Les bonnes pratiques de développement objet sont respectées  Les composants serveur contribuent à la sécurité de l’application  Le code source des composants est documenté ou auto-documenté  La démarche de recherche permet de résoudre un problème technique ou de mettre en oeuvre une nouvelle fonctionnalité  La veille sur les vulnérabilités connues permet d’identifier et corriger des failles potentielles  La documentation technique liée aux technologies associées, en français ou en anglais, est comprise (sans contre-sens,...) |  |  |  |
| **Mettre en place une base de données**  La base de données est conforme au schéma physique  L'intégrité des données est assurée  La base de données de test peut être restaurée en cas d'incident  La démarche de recherche permet de résoudre un problème technique ou de mettre en œuvre une nouvelle fonctionnalité  La veille sur les vulnérabilités connues permet d’identifier et corriger des failles potentielles  La documentation technique liée aux technologies associées, en français ou en anglais, est comprise (sans contre-sens,...)  La communication écrite, en français ou en anglais, est rédigée de façon adaptée à l’interlocuteur et sans faute |  |  |  |
| **Concevoir une application :**  Les cas d’utilisation couvrent l'ensemble des exigences utilisateur exprimées dans le cahier des charges  Les besoins de sécurité de l’application sont identifiés  Les classes d’analyse et de conception sont définies  L’architecture technique est conforme aux bonnes pratiques d’une architecture répartie  La démarche de recherche permet de résoudre un problème technique ou de mettre en œuvre une nouvelle fonctionnalité  La documentation technique liée aux technologies associées, en français ou en anglais, est comprise (sans contre-sens, ...) |  |  |  |
| **Développer des composants métier**  Les bonnes pratiques de conception objet sont appliquées  Les composants métier sont écrits dans un style défensif et toutes les entrées sont validées.  Les règles métier sont implémentées dans les classes métier avec les cas d'exception  Les tests unitaires des composants métier sont prévus (approche fonctionnelle, structurelle et sécurité)  La démarche de recherche permet de résoudre un problème technique ou de mettre en œuvre une nouvelle fonctionnalité  La veille sur les vulnérabilités connues permet d’identifier et corriger des failles potentielles  La documentation technique liée aux technologies associées, en français ou en anglais, est comprise (sans contre-sens, ...) |  |  |  |
| **Construire une application organisée en couches :**  La répartition des composants de l'application est conforme à l'architecture multicouche répartie  Les composants d’interface de la couche présentation répondent aux fonctionnalités décrites dans le dossier de conception |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences transversales** | **Objectifs atteints** | | |
|  | Totalement | Partiellement | Pas du tout |
| **Utiliser l'anglais dans son activité professionnelle en conception et développement d'applications** |  |  |  |
| **Actualiser et partager ses compétences en conception et développement d'applications** |  |  |  |

1. **TACHES EFFECTUEES**

*(à remplir pendant le stage par le stagiaire, en collaboration avec le tuteur)*

|  |  |
| --- | --- |
| Description | Matériels et équipements utilisés |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| OBSERVATIONS : | |

1. **Absences éventuelles**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date** (du au ) | **Heure** (de h à h) | **Motif** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **COMPETENCES EVALUEES** *(à compléter en binôme tuteur et stagiaire)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Professionnelles** | Bon | Correct | Insuffisant | Observations |
| Qualité d'exécution |  |  |  |  |
| Méthode de travail |  |  |  |  |
| Rapidité |  |  |  |  |
| Adaptabilité au travail |  |  |  |  |
| Autres critères retenus |  |  |  |  |
| **Comportementales** | Bon | Correct | Insuffisant |  |
| Présentation |  |  |  |  |
| Ponctualité |  |  |  |  |
| Assiduité |  |  |  |  |
| Capacité à travailler en équipe |  |  |  |  |
| Respect des règles et des consignes |  |  |  |  |
| Autonomie par rapport aux  objectifs fixés |  |  |  |  |
| Participation |  |  |  |  |
| Sens des responsabilités |  |  |  |  |
| Esprit d'initiative |  |  |  |  |
| Autres critères retenus |  |  |  |  |
| **Remarques /Observations** | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

1. **INCIDENCES SUR LA RECHERCHE D'EMPLOI ET LE PROJET D'INSERTION**

*(à remplir par le tuteur, avec la contribution du stagiaire et du formateur, si possible)*

Si vous aviez un poste à pourvoir :

* le proposeriez-vous au stagiaire ?  oui  non
* recommanderiez-vous le stagiaire à une entreprise ?  oui  non

Observations :

1. **PARTENARIAT AVEC L'ENTREPRISE - SUITES PROPOSEES**

*(planification d'autres stages,...)*

Autre stage

Alternance

Proposition d’emploi

Autre

1. **ACTIONS A MENER A L’ISSUE DU STAGE**

*(à remplir par le formateur en fonction de l’atteinte des objectifs et des suites proposées par l’entreprise)*

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Date :

Le stagiaire Le tuteur (cachet de l'entreprise) Le formateur CRM

|  |
| --- |
| *La FISE est à rapporter par le stagiaire au CRM et à remettre à son formateur* |